МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Ю. В. Селезнев

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 История России (с середины XV века до конца XVII века)

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 46.03.01 История

2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России

6. Составители программы: Глазьев В.Н. д.и.н., проф.

7. Рекомендована: НМС исторического ф-та, протокол № 3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2025/26 **Семестр(ы): 2**

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных этапов, событий и деятелей политической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.;

- изучение основных этапов и основных терминов социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.;

- формирование первичных навыков отбора источников, событий и персоналий по сформулированной исследовательской теме по истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; навыков использования специальной терминологии того или иного периода истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-3.1	Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	Знать: основные источники или основные группы источников по истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; основные этапы политической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в. и их хронологические рамки; основные события политической истории Руси и основных политических деятелей этого периода; основные этапы социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.и их хронологические рамки; основные термины социально-экономической истории Руси этого периода. Уметь: соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси ос середины XV в. до конца XVII в. Владеть: навыком отбора источников, событий и персоналий по исследовательским темам по

				истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; навыком использования специальной терминологии того или иного периода истории Руси до середины XV в.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 2	№ семестра	…
Аудиторные занятия		72	72		
в том числе:	лекции	32	32		
	практические	32	32		
	групповые консультации	8	8		
Самостоятельная работа		36	36		
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 36 час.)*		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Образование единого Российского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)	Северо-восточная Русь в середине XV в. Присоединение к Московскому княжеству земель и княжеств северо-восточной Руси. Изменение характера взаимоотношений в московском княжеском доме. Новые представления о великокняжеской власти. Организация управления на рубеже XV-XVI вв. Внешняя политика Ивана III и Василия III. Великокняжеская власть и церковь.
1.2	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	Экономическое развитие и социальная структура общества в XVI в. Политический кризис 1533-1547 гг. Реформы середины XVI в. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI в.
1.3	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	Смутное время. Экономическое развитие и социальная структура общества в XVII в. Политический строй и структура управления в XVII в. Внутриполитическая история России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в.
2. Практические занятия		
2.1	Образование единого Российского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)	Организация местного управления на Руси по Белозерской уставной грамоте 1488 г. Судебник 1497 г.
2.2	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	Белозерская губная грамота 1539 г. Судебник 1550 г. Приговор царский о кормлениях и службе 1556 г.
2.3	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	Смута в освещении Авраамия Палицына и Нового летописца. Положение крестьян и посадских людей по Соборному уложению 1649 г.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Образование единого Российского	14	14		12	40

	государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)					
2.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	14	14		12	40
3.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	8	8		12	28
	Групповые консультации					8
	Промежуточная аттестация – *экзамен*					36
	Итого:	36	36		27	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа обучающихся по дисциплине «История России» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Студентам необходимо попытаться выделить в лекции основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать источники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по техническим, естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки и специальностям / С. В. Рыбаков. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 192 с. <URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/35203> (дата обращения: 21.06.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 592 с.с.https://litgid.com/read/khrestomatiya_po_istorii_rossii_uchebnoe_posobie/page-6.php (дата обращения: 21.06.2021)
3	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Учебник / Под ред. Б.Н. Флори. — М.: Издательство Московского университета, 2010. — 544 с. https://vk.com/doc340892559_567242425?hash=09d85b51fc7ca859ec (дата обращения: 21.06.2021)
4	История России с древнейших времен до конца XVII в. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006. https://vk.com/doc125617030_500333781?hash=065cc20bbb758b6ef8 (дата обращения: 21.06.2021)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
6	Научная электронная библиотека URL: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История: учебное пособие. Под редакцией В.Н. Глазьева. 6-е издание, исправленное и дополненное. Воронеж, 2022.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. При чтении лекций используется видеоконференция на платформе электронного университета ВГУ курс Лекции по истории: https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=321234

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование); проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)	ПК-3	ПК-3.1	Тест.
2.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	ПК-3	ПК-3.1	Тест.
3.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	ПК-3	ПК-3.1	Тест..
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен.				Вопросы к экзамену.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты.

Тест

История России. 2 семестр. Межсессионный контроль.
Контрольно-измерительный материал. Лист ответа.
Фамилия и инициалы студента
Вариант 1.
Впишите дату:
Вхождение Великого Новгорода в состав Московского княжества_____
Княжение Василия III _____
Ликвидация самостоятельности Рязанского княжества_____
Монетная реформа_____
Венчание на царство Ивана IV._____
Первый земский собор_____
Создание «избранной тысячи»_____.
«Уложение о службе»_____
Начало опричнины_____
Смерть Ивана Грозного_____
Объясните значение термина:
Нестяжатели_____.
Починок_____.
Дети боярские_____
Местничество_____
Губные старосты_____.
Впишите имя (фамилию) исторической личности:
Первая жена Ивана IV_____
Полководец, победивший крымского хана в 1572 г._____

История России. 2 семестр. Межсессионный контроль.

Контрольно-измерительный материал. Лист ответа.
Фамилия и инициалы студента
Вариант 2.
Впишите дату:
Присоединение к Москве Ярославского княжества_____
Битва на реке Шелони_____
«Стояние на Угре»_____
Ликвидация самостоятельности Псковской республики_____
Правление Елены Глинской._____
Ликвидация Старицкого удела._____
Начало губной реформы_____
Судебник Ивана IV_____
Стоглавый собор_____
Падение Избранной рады_____.
Объясните значение термина:
Осифляне.
Поместье_____.
Посадские люди_____.
Местничество_____.
Земские старосты_____
Впишите имя (фамилию) исторической личности:
Дворянин, входивший в состав Избранной рады_____
Руководитель Посольского приказа при Иване IV_____

История России. 2 семестр. Межсессионный контроль.
Контрольно-измерительный материал. Лист ответа.
Фамилия и инициалы студента
Вариант 3.
Впишите дату:
Судебник Ивана III_____
Церковный собор начала XVI в. о монастырском землевладении_____
Присоединение Смоленска к Российскому государству_____.
Ликвидация Дмитровского удела._____
Боярское правление в годы малолетия Ивана IV_____.
Восстание в Москве в годы Ивана IV_____.
Создание стрелецкого войска_____.
Земская реформа_____
Начало опричнины_____
Битва при Молодях_____
Объясните значение термина:
Волостель_____.
Старомосковское боярство_____.
Гости_____
Местничество_____.
Служилые люди «по прибору»_____.
Впишите имя(фамилию) исторической личности:
Шурин царя Федора Ивановича, правитель_____
Военачальник, автор писем Ивану IV_____

Шкала оценок:
5 и менее правильных ответов = «неудовлетворительно»;
6-10 = «удовлетворительно»;
11-14 = «хорошо»;
15-17 = «отлично».

20.1.2. Тестовые задания

Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проверки остаточных знаний при проведении диагностических работ:
Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **1549 г.**
- 1598 г.
- 1613 г.
- 1653 г.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В годы княжения Ивана III произошло:
Присоединение Новгорода
Присоединение Пскова
Присоединение Смоленска
Присоединение Рязани.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Система служебных назначений в зависимости от знатности происхождения, служебного положения предков получила название:
Местничество
Кормление
Полюдье
Секуляризация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Столбовский мир со Швецией был заключен:
В 1617 г.
В 1634 г.
В 1667 г.
В 1681 г.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Первый царь из династии Романовых:
Михаил Федорович
Алексей Михайлович
Федор Алексеевич
Петр Алексеевич

2) открытые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Впишите дату:
Судебник Ивана III_____
1497 г.
ЗАДАНИЕ 2. Впишите дату:
«Стояние на Угре»_____
1480 г.
ЗАДАНИЕ 3. Впишите дату:
Принятие Соборного уложения _____
1649 г.
ЗАДАНИЕ 4. *Имя(фамилия) исторической личности:*
Военачальник, автор писем Ивану IV_____
Андрей Курбский
ЗАДАНИЕ 5. *Имя(фамилия) исторической личности:*
Патриарх, осуществивший реформу церкви:
Никон.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы экзаменационных билетов.

1. Политические взаимоотношения русских земель в 50-60-х годах XV в.

2. Падение политической самостоятельности Ярославского и Ростовского княжеств.

3. Походы Василия II и Ивана III на Новгород. Расширение великокняжеских полномочий в Новгородской земле.

4. Ликвидация политической независимости Новгородской земли.

5. Изменение характера взаимоотношений в московском княжеском доме во второй половинеXV - начале XVI в.

6. Ликвидация политической независимости Тверского княжества.

7. Династический кризис на рубеже XV-XVI вв.

8. Новые представления о великокняжеской власти во второй половинеXV - начале XVI в.

9.Организация управления на рубеже XV-XVI вв. Судебник 1497 г.

10.Укрепление самодержавной власти при Василии III.

11. Восточное и южное направления внешней политики Ивана III и Василия III.

12. Русско-литовские взаимоотношения в годы княжений Ивана III и Василия III.

13. Прибалтийское направление во внешней политике России в годы княжения Ивана III.

14. Великокняжеская власть и церковь во второй половинеXV - начале XVI в.

15. Территория и население в конце XV – первой половине XVI в.

16. Экономическое развитие России в конце XV –XVI вв.

17. Феодальное землевладение в конце XV –XVI вв.

18. Социальная структура общества в конце XV –XVI вв.

19. Правление Елены Глинской.

20. Боярское правление в годы малолетия Ивана IV.

21. Реформы 1547-1552 гг.

22. Реформы 1555-1556 гг.

23. Введение опричнины.

24. Политическая история опричнины.

25. Мнения историков об опричнине. Смысл и последствия опричнины.

26. . Последние годы правления Ивана Грозного.

27. Присоединение Казанского ханства к России.

28. Присоединение Нижнего Поволжья и южного Приуралья к России.

29. Политика России на южных рубежах во второй половине XVI в.

30. Ливонская война.

31. Присоединение к России Сибирского ханства.

32. Экономическое и социальное положение в России накануне Смуты.

33. Политическая история страны на рубеже XVI-XVII вв.

34. Смута в оценках историков.

35. Движение Лжедмитрия I.

36. Восстание под предводительством И. Болотникова.

37. Движение Лжедмитрия II и Вторжение Сигизмунда III.

38. Первое земское ополчение.

39 . Второе земское ополчение. Земский собор 1613 г.

40. Экономическое развитие России в XVII в.

41. Социальная структура общества в XVII в.

42. Структура государственной власти и система управления в XVII в.

43. Эволюция российской монархии к абсолютизму при царе Алексее Михайловиче.

44. Церковная реформа и раскол русской церкви в России во второй половине XVII в.

45. Городские восстания в России в середине XVII в. «Медный бунт».

46. Восстание под предводительством Степана Разина.

47. Русско-польская война 1632-1634 гг.

48. Борьба с Крымским ханством и Османской империей. «Азовское сидение» донских казаков.

49. Вхождение левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг.

50. Русско-турецкая война 1676-1681 гг.

Пример контрольно-измерительных материалов

№	Текст контрольно-измерительного материала
Билет № 1	1. *Политические взаимоотношения русских земель в 50-60-х годах XV в.* 2. *Русско-турецкая война 1676-1681 гг.*

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) наличие полных и обоснованных выводов; 5)демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)	Повышенный уровень	Отлично
1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.	Базовый уровень	Хорошо
1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы		
1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.	–	Неудовлетворительно

Описание технологии проведения

Сдающий экзамен выбирает один из кимов. Ему предоставляется время для подготовки. Ответ на вопрос происходит в устной форме. Экзаменатор задает дополнительные и уточняющие вопросы. Результат сдачи зачета объявляется сдающему. Экзаменатор комментирует оценку.